

## ORIENTARE PER SCEGLIERE

Il progetto si pone i seguenti obiettivi:

- Miglioramento della qualità dell'offerta formativa e dei risultati degli apprendimenti degli studenti.
- Stesura di un curriculum verticale per una scuola che tiene conto dei diversi ritmi di apprendimento, di maturazione e di crescita di ogni alunno. Una scuola che si impegna a realizzare percorsi formativi nella prospettiva di valorizzare gli aspetti della personalità di ognuno e di favorire il raggiungimento del successo scolastico di tutti gli studenti, garantendo equità degli esiti.
- Collaborazione tra docenti di gradi diversi di scuola: Scuole dell'Infanzia – Scuola Primaria – Scuola Secondaria di primo grado.
- Presenza di progettazione di attività per alunni finalizzate a favorire il passaggio Scuola dell'Infanzia – Scuola Primaria.
- Presenza di progettazione di attività per alunni finalizzate a favorire il passaggio Scuola Primaria – Scuola Secondaria di primo grado.
- Definizione di competenze, a livello di Scuola dell'Infanzia, in entrata e in uscita degli alunni.
- Definizione di competenze, a livello di Scuola Primaria, in entrata e in uscita degli alunni.
- Definizione di competenze, a livello di Scuola Secondaria di primo grado, in entrata e in uscita degli alunni.
- Predisposizione di informazioni articolate sul percorso scolastico dei singoli alunni.
- Individuazione di strumenti che seguano e documentino il percorso degli studenti.
- Realizzazione di azioni di orientamento finalizzate a far emergere le inclinazioni individuali degli alunni appartenenti a più classi non solo quelle dell'ultimo anno.
- Predisposizione di attività mirate a far conoscere l'offerta formativa presente sul territorio.
- Analisi delle inclinazioni individuali/attitudini degli alunni, tenendo conto di informazioni degli anni precedenti.
- Raccolta di informazioni sui bisogni formativi del territorio.
- Presenza di attività strutturate di orientamento rivolte anche alle famiglie.
- Apprestamento di un consiglio di orientamento.
- Supporto agli alunni nella scelta dell'indirizzo della Scuola Secondaria di secondo grado.
- Monitoraggio degli esiti degli alunni dopo l'uscita dalla scuola secondaria di primo grado.

E' importante dire, in merito alle azioni di orientamento, che:

1) l'Istituto deve investire esclusivamente del tempo per raccogliere, organizzare e diffondere i risultati, ma non deve affrontare alcun altro tipo di impegno aggiuntivo. Infatti, i docenti svolgono il progetto Orientamento all'interno delle ore curricolari, distribuendo gli interventi formativi previsti dai Quaderni per l'orientamento in modo equo e affine ad ogni disciplina. Partecipano alle iniziative del territorio e dell'Istituto (incontro con docenti degli Istituti secondari di 2° grado) e si attivano per l'individuazione degli ambiti di interesse. La stesura del Consiglio orientativo fa parte del lavoro ordinario e così pure la consegna e la spiegazione alle famiglie. Considerate tutte le attività svolte per l'orientamento,

connesse alla propria professione, è evidente quanto possa essere vantaggioso per i docenti la restituzione dei risultati dell'azione di orientamento svolta.

2) Il beneficio per gli studenti è immediato: le considerazioni che derivano dall'esame dei risultati degli esiti formativi, messi in relazione alla conformità della scelta con il consiglio d'orientamento saranno prontamente impiegate nel percorso di orientamento in atto, per correggere gli interventi dei docenti o costituire un elemento di informazione aggiuntivo per alunni e famiglie.

3) Gli esiti formativi positivi costituiscono, senza dubbio, un indicatore di performance importante per un Istituto scolastico, che potrebbe avvalersene anche in chiave di auto-valorizzazione. Al contrario, la rilevazione di risultati negativi rappresenta una possibilità di riflessione sui processi chiave dell'Istituto (Didattiche, Orientamento, Continuità), attivando ulteriori azioni di miglioramento.