

COMPETENZE TRASVERSALI

Il nostro istituto ha pensato di intraprendere un percorso per definire un'identità programmatica e progettuale che partendo dalla comparazione dei traguardi programmatici e degli obiettivi d'apprendimento per i diversi ordine e grado passi ad una definizione del curriculum verticale, distinto nei settori Scuola dell'Infanzia, Scuola Primaria, Scuola secondaria di 1°gr., secondo una definizione del curriculum verticale per competenze trasversali (in allegato).



La competenza è la capacità di rispondere a esigenze individuali e sociali, di svolgere efficacemente un'attività o un compito. Ogni competenza comporta dimensioni cognitive, abilità, attitudini, motivazione, valori, emozioni e altri fattori sociali e comportamentali; si acquisisce e si sviluppa in contesti educativi formali (la scuola), non formali (famiglia, lavoro, media, ecc..), informali (la vita sociale nel suo complesso) e dipende in grande misura dall'esistenza di un ambiente materiale, istituzionale e sociale che la favorisce.

Nella definizione di questo curriculum verticale per competenze trasversali si è cercato, individuando i saperi essenziali, di mettere al centro l'alunno e il suo apprendimento, valorizzando le discipline come strumenti di conoscenza e progettando un percorso rispondente alle diverse esigenze per garantire la parità e uguaglianza d'accesso a tutti gli alunni.

EDUCARE AI DIRITTI UMANI



INTRODUZIONE

Conoscere ed educare ai diritti umani è sempre più un'esigenza sentita non solo a livello Istituzionale Internazionale, ma anche e soprattutto all'interno della società civile.

Educare ai diritti umani significa, infatti, anche educare alla legalità, alla democrazia, alla cittadinanza attiva, alla non-violenza, all'accettazione delle diversità, alla pace e allo sviluppo sostenibile e rispettoso delle esigenze delle minoranze.

Il macroprogetto "Educare ai diritti Umani", che si inserisce a pieno titolo nella progettazione curricolare, nasce con la finalità principale di:

- Favorire la diffusione della cultura della qualità finalizzata al miglioramento continuo dell'Offerta Formativa dell'Istituzione Scolastica.
- Sviluppare un percorso unitario che favorisca la crescita formativa e culturale degli alunni.
- Sostenere la continuità educativa e didattica nei tre ordini di scuola dell'Istituto.
- Attuare un percorso di apprendimento attivo attraverso una didattica laboratoriale di cooperazione e scoperta.
- Utilizzare tecnologie multimediali.
- Porre attenzione alla curiosità degli alunni, al potenziamento degli interessi personali, all'acquisizione di un metodo di lavoro organico e alla vita di relazione con i pari.
- Stimolare lo sviluppo delle varie attitudini.
- Migliorare il gusto dell'espressività, rendendo gli alunni protagonisti attivi di un processo di formazione individuale, in collaborazione anche con le Istituzioni presenti sul territorio.

CRITERI PER LA REALIZZAZIONE DEL Macroprogetto

- Efficacia-efficienza nell'ottimizzazione delle risorse umane, strutturali, tecnologiche.
- Flessibilità nell'organizzazione interna, nella gestione dei tempi, delle risorse, dei gruppi di alunni.
- Diversificazione delle proposte didattiche per rispettare le individualità e promuovere le diversità.
- Continuità nella valorizzazione di un percorso didattico verticale tra Scuola dell'Infanzia, Primaria e Secondaria di 1° grado.
- Integrazione tra Scuola, Famiglia, e Territorio.
- Inclusione di ogni alunno alla vita scolastica.

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO TRASVERSALI DEL MACROPROGETTO

- Acquisire le competenze sociali.
- Perseguire il benessere fisico e culturale.
- Favorire la solidarietà.
- Promuovere l'accoglienza.
- Stimolare la collaborazione.
- Lavorare in cooperazione.
- Educare all'ascolto e alla comunicazione efficace.
- Acquisire le competenze civiche
- Perseguire il bene comune.
- Tutelare l'ambiente.
- Valorizzare il patrimonio culturale e naturale.
- Educare alla partecipazione attiva.
- Riconoscere e comprendere l'importanza delle norme e delle regole della Convivenza Civile.
- Acquisire competenze etico-valoriali

- Maturare concetti di equità e di giustizia.
- Sviluppare comportamenti improntati al rispetto dell'altro e delle altrui opinioni.
- Accettare, comprendere e valorizzare le differenze.

NUCLEI TEMATICI

La Costituzione italiana

Conoscere i concetti di famiglia, scuola, gruppo, comunità

Conoscere la Costituzione

Conoscere la storia della Costituzione

Conoscere gli articoli legati ai diritti e ai doveri dei cittadini

Conoscere gli Organi istituzionali che governano la Repubblica Italiana

Diventare cittadini

Conoscere e rispettare i codici di comportamento nel gruppo

Saper comunicare le proprie opinioni

Comprendere i diversi punti di vista e rispettarli

Saper ascoltare

Saper cooperare

Saper riconoscere i propri limiti ed errori

Sentirsi parte di un gruppo e di una democrazia

Partecipare alle iniziative del gruppo

Conoscere i concetti di Democrazia, giustizia, uguaglianza, cittadinanza

Conoscere il Comune come "casa dei cittadini"

Conoscere il Comune e il Consiglio Comunale come espressione della città

Conoscere il funzionamento del Consiglio Comunale dei Ragazzi

Conoscere il funzionamento e le competenze degli organi di governo territoriale e centrale

Conoscere i diritti e i doveri dei cittadini

Conoscere le tappe storiche in materia di diritti umani

Conoscere le Organizzazioni Umanitarie

Essere cittadini europei

Conoscere le Istituzioni dell'Unione Europea

Conoscere le tappe storiche dell'integrazione europea

Conoscere l'esistenza dei trattati e della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea

Conoscere l'esistenza del Diritto Internazionale dei Diritti Umani

Il patrimonio culturale e naturale

Conoscere il concetto di patrimonio culturale e naturale

Conoscere le leggi che regolano il patrimonio culturale e naturale

Individuare, nel proprio territorio, gli elementi del patrimonio culturale e naturale

Educare al rispetto e alla consapevolezza che la città è un bene comune

Conoscere il territorio e l'evoluzione storica del tessuto urbano

Benessere e salute

Valorizzare l'autostima

Capire che la salute è un bene che riguarda l'intera società

Adottare comportamenti per la tutela della salute propria e altrui

Adottare comportamenti corretti in situazioni di pericolo

Riconoscere e prevenire gli effetti dovuti all'uso di sostanze dannose

Individuare nel lavoro degli operatori della legalità il funzionamento dello Stato

Sicurezza in strada

Conoscere le segnaletiche della strada

Conoscere le regole di comportamento del pedone, del ciclista, del motociclista

Riconoscere e prevenire, sulla strada, gli effetti di sostanze dannose per l'incolumità propria e altrui

ARTICOLAZIONE DEL PROGETTO

Incontri tra docenti al fine di condividere le fasi progettuali e le attività da svolgere nelle classi,

Attività

Somministrazione di un questionario per la rilevazione delle conoscenze circa la tematica oggetto del progetto.

Illustrazione del progetto.

Attività sui nuclei tematici del progetto.

Somministrazione di un questionario per l'autovalutazione degli alunni.

Manifestazione finale.

Strumenti e materiali

Testi, manuali, documenti storici, LIM, PC

Verifica

Produzioni individuali

Realizzazione di cartellonistica

Realizzazione Compito di realtà.

