



Candidatura N. 990265 3504 del 31/03/2017 - FSE - Potenziamento della Cittadinanza europea

Sezione: Anagrafica scuola

Dati anagrafici

Denominazione	I.C. 'A. MANZONI'
Codice meccanografico	AVIC864005
Tipo istituto	ISTITUTO COMPRENSIVO
Indirizzo	VIA MONTEVERGINE N. 22
Provincia	AV
Comune	Mugnano Del Cardinale
CAP	83027
Telefono	0815111380
E-mail	AVIC864005@istruzione.it
Sito web	http://www.istitutocomprensivomanzoni.gov.it/
Numero alunni	855
Plessi	AVAA864012 - VIA ACIERNO-SIRIGNANO AVAA864023 - SCUOLA INFANZIA MUGNANO DEL CAR AVAA864034 - SCUOLA INFANZIA QUADRELLE AVEE864017 - " ROSA FINELLI" AVEE864028 - "DR.CAMILLO RENZI" AVEE864039 - SCUOLA PRIMARIA "P.PIO" AVMM864016 - VIA D. ACIERNO AVMM864027 - ALESSANDRO MANZONI



Sezione: Autodiagnosi

Sottoazioni per le quali si richiede il finanziamento e aree di processo RAV che contribuiscono a migliorare

Azione	SottoAzione	Aree di Processo	Risultati attesi
10.2.2 Azioni di integrazione e potenziamento delle aree disciplinari di base	10.2.2A Competenze di base	Area 4. CONTINUITA E ORIENTAMENTO	Aumento della consapevolezza dell'identità culturale dell'Unione europea
10.2.3 Azioni di internazionalizzazione dei sistemi educativi e mobilità	10.2.3B Potenziamento linguistico e CLIL	Area 1. CURRICOLO, PROGETTAZIONE, VALUTAZIONE Area 4. CONTINUITA E ORIENTAMENTO	Riduzione dei debiti formativi nelle discipline linguistiche (Sottoazione 10.2.3.B) Valorizzazione della dimensione esperienziale delle attività didattiche attraverso la realizzazione di prodotti/attività dedicate all'Europa e alle sue istituzioni (es. da avviso: brochure, sito web, contatti attraverso i media sociali e altro materiale informativo; percorsi turistici, di simulazione, laboratori)



Articolazione della candidatura

Per la candidatura N. 990265 sono stati inseriti i seguenti moduli:

Riepilogo moduli - 10.2.2A Competenze di base

Tipologia modulo	Titolo	Costo
Cittadinanza Europea propedeutica al 10.2.3B	Young European Citizens grow	€ 5.682,00
	TOTALE SCHEDE FINANZIARIE	€ 5.682,00

Riepilogo moduli - 10.2.3B Potenziamento llinguistico e CLIL

Tipologia modulo	Titolo	Costo
Potenziamento linguistico e CLIL	Young European Citizens grow	€ 10.764,00
	TOTALE SCHEDE FINANZIARIE	€ 10.764,00



Articolazione della candidatura

10.2.2 - Azioni di integrazione e potenziamento delle aree disciplinari di base

10.2.2A - Competenze di base

Sezione: Progetto

Progetto: Destinazione Europa

<p>Descrizione progetto</p>	<p>“L’Europa ha dato un contributo fondamentale alla diffusione dei valori di libertà, di democrazia e di solidarietà. Ma l’Europa è stata anche la culla di terribili fenomeni di intolleranza e violenza, è il terreno in cui si sono generati i totalitarismi e dove è stato pianificato e realizzato l’Olocausto. Oggi il nostro continente vive una stagione di crisi economica, politica e civile che suscita smarrimento e paura. Cresce la tentazione di rinchiudersi, di isolarsi, di riscoprire frontiere fisiche e culturali che si credevano ormai abbattute per sempre. Abbiamo davanti una sfida cruciale: crescere o regredire.” Flaminio Galli, Indire.</p> <p>La scuola può dare un contributo molto produttivo per formare dei cittadini europei "flessibili". Essere cittadini europei vuol dire essere in grado di comprendere la diversità dei modi di vivere, conoscere le diverse tradizioni culturali, i diversi valori che connotano i paesi dell'Unione Europea a partire dai propri. Consolidare la propria lingua come veicolo delle facoltà intellettive e strumento per rendere rigoroso il proprio pensiero, consolidare una lingua straniera per accedere rapidamente alla cultura di un altro popolo e sviluppare un positivo atteggiamento verso la tolleranza e la comprensione reciproca, presentare agli alunni attività che stimolino lo spirito di cooperazione e collaborazione finalizzato alla ricerca e alla realizzazione di una strategia risolutiva è altamente motivante e contribuirà a migliorare i livelli d'apprendimento. Le singole discipline non saranno più percepite come una somma di regole lontane dalla realtà, ma come strumenti per acquisire competenze spendibili nella vita quotidiana e nel futuro professionale. In breve forniranno benefici concreti. Gli aspetti rilevanti di questi percorsi didattici sono diversi. In primis, i ragazzi saranno incoraggiati nella scoperta della storia, dei valori, delle Istituzioni, dei programmi europei per diventare cittadini attivi e responsabili. Successivamente, i risultati di tali azioni potranno essere integrati con le attività curricolari, inizialmente, con quelle relative alle discipline stesse (Storia, Geografia, Cittadinanza e Costituzione, Lingua Straniera): l'acquisizione dell'alunno di nuovi approcci metodologici fornirà dei benefici durevoli nel tempo e permetterà, nell'immediato, di velocizzare i tempi d'apprendimento con un conseguente snellimento dei programmi.</p>

Sezione: Caratteristiche del Progetto

Contesto di riferimento

Descrivere le caratteristiche specifiche del territorio di riferimento dell'istituzione scolastica

L'Istituto Comprensivo Statale "A. Manzoni" comprende tre plessi di scuola dell'infanzia, tre plessi di scuola Primaria, situati nei Comuni di Mugnano del Cardinale, Quadrelle e Sirignano e due plessi di scuola Secondaria di I grado, situati nei Comuni di Mugnano del Cardinale e Sirignano. La realtà territoriale in cui l'Istituto opera presenta notevoli problematiche tipiche delle periferie urbane vesuviane (disagio giovanile, deviazione minorile, tossicodipendenze, risse, piccoli furti, atti di vandalismo). E' presente una fascia di popolazione che manifesta un disagio sociale e un livello culturale medio-basso con difficoltà occupazionali e con scarso riconoscimento della propria identità nel contesto sociale locale. Non va sottovalutato, inoltre, il fenomeno dell'immigrazione in numero crescente. Da un'attenta analisi del contesto socio-culturale nel quale la scuola opera, emergono a livello scolastico le seguenti problematiche: demotivazione, scarso rendimento, carenza di autostima, apprendimento passivo, aumento di minori con difficoltà di apprendimento o con problemi comportamentali, difficoltà nelle relazioni con gli altri e nella condivisione dei valori.

Obiettivi del progetto

Indicare quali sono gli obiettivi generali e gli obiettivi formativi specifici perseguiti dal progetto con riferimenti al PON "Per la scuola" 2014-2020.

Migliorare i livelli delle competenze chiave degli allievi;



FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI

pon
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la Programmazione
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia
scuolastica, per la gestione dei fondi strutturali per
l'istruzione e per l'innovazione digitale
MIUR

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)

- Rafforzare la conoscenza e la consapevolezza dell'idea di cittadinanza europea in termini di appartenenza ad una cultura, a valori, e a una storia comune;
- Comprendere e approfondire il contenuto e i diritti connessi alla cittadinanza europea;
- Contestualizzare e contribuire alla costruzione dell'identità europea;
- Perseguire l'equità, la coesione e la cittadinanza attiva;
- Favorire la riduzione dei divari territoriali;
- Innalzare i livelli di conoscenze, capacità e competenze degli studenti nell'area linguistica, introducendo metodologie e pratiche didattiche innovative;
- ? Ampliare l'offerta formativa della Scuola e sperimentare nuovi approcci didattici;
- ? Consentire un approccio a forme espressive e linguaggi diversi;
- ? Migliorare i processi di insegnamento/apprendimento, attraverso la definizione di percorsi formativi che favoriscano un ruolo attivo dell'alunno e il raggiungimento di apprendimenti significativi e gratificanti, nonché attraverso l'utilizzo delle nuove tecnologie, attività laboratoriali, l'approccio a forme espressive e linguaggi diversi;
- ? Stimolare l'apertura verso culture diverse contribuendo alla formazione del cittadino europeo inserito in una dimensione più globale;
- ? Rafforzare l'autonomia nell'apprendimento e l'autostima.

Caratteristiche dei destinatari

Indicare, ad esempio, in che modo è stata sviluppata una analisi dei bisogni e un'individuazione dei potenziali destinatari a cui si rivolge il progetto

La Scuola intende rivolgere il progetto sia agli studenti che alle loro famiglie. La finalità è di creare gruppi eterogenei per promuovere e dare impulso alla coesione sociale e interculturale e per ostacolare fenomeni di discriminazione che precludono l'inclusione. Sarà importante coinvolgere direttamente le famiglie degli alunni destinatari non solo per ottenere il consenso a partecipare, ma anche per sollecitare un valido sostegno motivazionale nel corso di tutta la durata del progetto. I destinatari sono le studentesse e gli studenti della Scuola che frequentano le classi seconde e terze della Scuola Secondaria di I grado, desiderosi di mettersi in gioco in attività coinvolgenti e educative. Pur costituendo un gruppo di min. 15/max. 25 alunni, non si esclude che essi intraprendano, a loro volta, un'azione di sensibilizzazione alle tematiche relative alla cittadinanza europea, destinandola anche agli altri compagni della Scuola che non partecipano al progetto. Le attività di restituzione alla Scuola contribuiranno alla creazione di un ambiente collaborativo in cui tutti i discenti si percepiranno come "centro" fruendo di benefici assolutamente sostenibili.



UNIONE EUROPEA

FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI

pon
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la Programmazione
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia
scuolastica, per la gestione dei fondi strutturali per
l'istruzione e per l'innovazione digitale
Ufficio IV

MIUR

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)

Scuola I.C. 'A. MANZONI' (AVIC864005)



FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI

pon
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la Programmazione
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia
scuolastica, per la gestione dei fondi strutturali per
l'istruzione e per l'innovazione digitale
MIUR

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)

Scuola I.C. 'A. MANZONI' (AVIC864005)

Apertura della scuola oltre l'orario

Indicare ad esempio come si intende garantire l'apertura della scuola oltre l'orario specificando anche se è prevista di pomeriggio, di sabato, nel periodo estivo

La Scuola è divisa in più plessi. In particolare, la Scuola Secondaria di I grado è dislocata tra Mugnano del Cardinale e Sirignano. Trattandosi di un istituto a indirizzo musicale e con una intensa offerta progettuale, la Scuola è frequentemente attiva per gran parte della giornata, e più volte a settimana. Pertanto, nell'eventualità si volessero utilizzare entrambe i plessi su menzionati in orari aggiuntivi rispetto a quelli curricolari, si considera fattibile la turnazione del personale ATA con turni compensativi. Così la Scuola potrà agevolmente restare aperta nel corso del pomeriggio.

Le attività si svolgerebbero preferibilmente nel periodo compreso tra novembre e giugno, in orario extrascolastico, secondo una calendarizzazione funzionale alla realizzazione del percorso. Tutte le attività avranno inizio presumibilmente alle ore 15:00.

Coerenza con l'offerta formativa

Indicare, ad esempio, se il progetto ha connessioni con progetti già realizzati o in essere presso la scuola e, in particolare, se il progetto si pone in continuità con altri progetti finanziati con altri azione del PON-FSE.

Il presente Progetto è in continuità con gli altri progetti e interventi che vengono proposti, elaborati, programmati e realizzati all'interno dell'Istituto:

1. Percorso formativo di ricerca-azione sulla didattica delle competenze;
2. Progetto continuità;
3. Progetto "Orientare per scegliere", volto a favorire azioni di orientamento efficace, articolato su competenze in itinere, oltre che su informazioni in uscita;
4. Progetti di potenziamento delle competenze di base sia in ambito linguistico-espressivo che in quello logico- matematico;
5. Progetto Ragazzi in aula –Una modalità per conoscersi;
6. CERTIFICAZIONE TRINITY- GRADED EXAMINATIONS IN SPOKEN ENGLISH.
7. INTERCULTURA



FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI

pon
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la Programmazione
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia
scuolastica, per la gestione dei fondi strutturali per
l'istruzione e per l'innovazione digitale
MIUR

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)

Scuola I.C. 'A. MANZONI' (AVIC864005)

Metodologie e Innovatività

Indicare, ad esempio, per quali aspetti il progetto può dirsi innovativo; quali metodi saranno applicati nella promozione della didattica attiva; quali strumenti favoriranno la realizzazione del progetto, e quali impatti si prevedono sui destinatari, sulla comunità scolastica e sul territorio.

Lezione frontale-Didattica laboratoriale-Problem solving-Cooperative Learning.

Si privilegerà, in particolare, una metodologia fondata su una didattica attiva e laboratoriale, intendendo il laboratorio come una modalità di lavoro, un modo nuovo di fare scuola, che incoraggia la sperimentazione e la progettualità, che coinvolge gli alunni nel pensare?realizzare?valutare attività vissute in modo condiviso e partecipato con altri. In tale accezione richiede e implica alcune condizioni:

- il ruolo attivo dell'alunno, che viene messo nella condizione di costruire il proprio sapere.
- l'attivazione di un percorso di apprendimento a partire dall'esperienza e dal mondo reale, nel laboratorio lo studente discute con i compagni di lavoro e con l'insegnante sull'interpretazione di quello che accade, progetta azioni e attività di gruppo, comunica con altri.
- il ruolo del docente all'interno del laboratorio, quale promotore di occasioni di apprendimento, di sostegno, di

mediazione e di accompagnamento per il raggiungimento dell'autonomia del soggetto che apprende e che diventa capace di gestire il processo in tutte le sue fasi. In ultimo, l'utilizzo delle nuove tecnologie applicate alla didattica consentirà un approccio diversificato e coinvolgerà maggiormente l'interesse degli allievi che diventeranno soggetti attivi con produzione di contenuti multimediali. Essa sarà utilizzata per diffondere sul territorio i risultati dei progetti svolti e per promuovere le attività nelle altre scuole.



Promozione di una didattica attiva e laboratoriale

Indicare come il progetto intende promuovere una didattica attiva e laboratoriale e della collaborazione tra i diversi attori della comunità educante.

Per la realizzazione del progetto, la Scuola intende effettuare alcune proposte in termini di didattica attiva e laboratoriale, in particolare il *debate*, la *flipped classroom*, il *game-based learning* e la creazione di contenuti didattici digitali integrativi del libro di testo. Portare il laboratorio in classe significa non solo ripensare nel profondo l'approccio didattico, ma anche l'articolazione temporale e spaziale della lezione.

Il *debate* per far acquisire competenze trasversali (*life skill*) e curricolari, favorendo il *cooperative learning* e la *peer education*, non solo tra studenti, ma anche tra docenti e tra docenti e studenti. Questi ultimi si cimenteranno in un confronto nel quale due squadre dovranno sostenere e controbattere un'affermazione o un argomento dato dall'insegnante.

Si intende anche proporre la metodologia flipped classroom per indurli a documentarsi autonomamente e, infine, come approccio laboratoriale allo studio, verrà proposta la costruzione di materiale didattico con i ragazzi.

Inclusività

Indicare, ad esempio, quali strategie sono previste per il coinvolgimento di destinatari che sperimentano difficoltà di tipo sociale o culturale; quali misure saranno adottate per l'inclusione di destinatari con maggiore disagio negli apprendimenti.

PER L' INCLUSIVITA' E' NECESSARIO:

- Prevenire la dispersione scolastica;
- Superare comportamenti ed apprendimenti incoerenti e superficiali;
- Rafforzare le competenze di base;
- Coinvolgere e sensibilizzare alunni e famiglie;
- Offrire al personale docente azioni coerenti con problematiche.

Nell'ambito della promozione della persona:

- Consapevolezza del ruolo della scuola nel percorso di crescita personale;
- Acquisizione di atteggiamenti positivi verso l'impegno scolastico;
- Sviluppo delle abilità comportamentali, sociali e civiche.

Nell'ambito della promozione della scuola:

- sviluppare una cultura cooperativa all'interno della scuola tra tutti gli attori del percorso educativo;
- incentivare la lotta alla dispersione scolastica e promuovere il successo formativo;
- educare alla relazione con gli altri mediante l'ascolto, il confronto, il dialogo, il rispetto, la collaborazione, la solidarietà;
- educare alla non violenza, alla legalità, alla tolleranza, per una convivenza civile e democratica.

Nell'ambito dell'acquisizione di abilità e competenze:

- potenziamento delle competenze di base, sia linguistiche che logico-matematiche;
- potenziamento delle abilità di indirizzo e trasversali;
- potenziamento delle capacità di utilizzare linguaggi verbali e non verbali;
- potenziamento delle capacità di acquisire nuove conoscenze;
- superamento di comportamenti e apprendimenti incoerenti e superficiali.

Impatto e sostenibilità

Indicare, ad esempio, in che modo saranno valutati gli impatti previsti sui destinatari, sulla comunità scolastica e sul territorio; quali strumenti saranno adottati per rilevare il punto di vista di tutti i partecipanti sullo svolgimento e sugli esiti del progetto; come si prevede di osservare il contributo del progetto alla maturazione delle competenze.

Per verificare la ricaduta del percorso sui destinatari, la Scuola intende intraprendere azioni di monitoraggio, segnatamente osservazione e valutazione sistematica degli esiti di apprendimento degli alunni, operando opportuni confronti tra la situazione in ingresso, in itinere e in uscita (confronto esiti 1° quadrimestre / 2° quadrimestre). Saranno, inoltre, somministrati questionari di gradimento, presumibilmente a metà e a fine percorso per rilevare il livello di gradimento da parte dei corsisti, nonché le difficoltà incontrate, i punti di forza e di debolezza. I destinatari saranno anche incoraggiati a un'azione di autovalutazione mediante la compilazione di un questionario. Per osservare l'avvenuta maturazione delle competenze, è prevista la partecipazione agli esami per il conseguimento della certificazione GESE del Trinity College of London.



Prospettive di scalabilità e replicabilità della stessa nel tempo e sul territorio

Indicare, ad esempio, come sarà comunicato il progetto alla comunità scolastica e al territorio; se il progetto prevede l'apertura a sviluppi che proseguano oltre la sua conclusione; se saranno prodotti materiali/modelli riutilizzabili e come verranno messi a disposizione; quale documentazione sarà realizzata per favorire la replicabilità del progetto in altri contesti (Best Practice).

La Scuola intende intraprendere azioni di informazione e sensibilizzazione dell'intera comunità scolastica e del territorio con la realizzazione di materiale grafico (manifesti, locandine, foto, brochure) e prodotti digitali da pubblicare sul sito della scuola. Inoltre, saranno affisse locandine pubblicitarie all'ingresso della scuola, raffiguranti i loghi PON e della Comunità Europea con indicazione dei progetti da realizzare. Per favorire la replicabilità del progetto, saranno raccolti e archiviati in formato digitale i materiali prodotti, i report degli esaminatori esterni, le certificazioni esterne e la socializzazione delle attività da svolgere e i risultati attesi in sede di CdC e/o CdD.....

Capacità di avere ricadute territoriali, sia dirette, come ambito di applicazione dei percorsi, sia indirette, attraverso momenti di restituzione

Indicare, ad esempio, in che modo si intendono presentare, all'interno della scuola e sul territorio, i risultati dei percorsi, nonché valorizzare il ruolo delle studentesse e degli studenti come "promotori" di dibattito pubblico all'interno della classe, nella comunità territoriale e/o in Rete.

Vista l'importanza di tale progetto, la Scuola intende dare il giusto risalto ai lavori svolti in occasione delle attività realizzate. Lo scopo è informare *il grande pubblico* sulle opportunità offerte ai giovani studenti nel quadro dei programmi finanziati dalla Commissione Europea. Si intende chiedere la collaborazione della rete "Europe Direct" della commissione Europea, presente nella città di Napoli. Saranno organizzate manifestazioni presumibilmente durante i mesi di maggio e giugno, in particolare in occasione della festa dell'Europa, il 9 maggio. Pur trattandosi di due occasioni privilegiate per organizzare manifestazioni, la Scuola non esclude di scegliere altri momenti in funzione della propria programmazione e del contesto locale. A tale riguardo le feste locali, le fiere, saranno utili occasioni per evidenziare il lavoro svolto nel quadro dei due Progetti: si ipotizza di allestire stand, di organizzare mostre e/o spettacoli. Gli studenti saranno i primi protagonisti dei percorsi e della manifestazione e saranno coinvolti in prima persona all'organizzazione. Oltre ad essi, saranno invitati a partecipare tutti i soggetti interessati alle azioni educative sul territorio: docenti, genitori, rappresentanti degli enti locali, parti sociali, associazioni, imprese. Gli eventi saranno svolti negli spazi della scuola o in quelli messi a disposizione sul territorio. I progetti/attività saranno presentati attraverso degli stand, attraverso mostre, cartelloni, materiale fotografico o video.

Modalità di coinvolgimento di studentesse e di studenti e genitori nella progettazione da definire nell'ambito della descrizione del progetto

Indicare, ad esempio, come sarà previsto il coinvolgimento di studenti e genitori, specificando in quali fasi e con quali ruoli.

La proposizione di metodologie attive, che pongono i discenti al centro dei percorsi educativo-didattici, rendendoli protagonisti nel rispetto delle potenzialità e dei bisogni formativi specifici, la sperimentazione di strategie che favoriscano la socializzazione e la metacognizione, la collaborazione con enti e agenzie extrascolastiche, l'utilizzo strutturato delle nuove tecnologie e la generale riflessione sulla multimedialità incrementeranno l'attrattività della scuola e delle sue proposte, facendo superare eventuali difficoltà indipendentemente dalle cosiddette differenze di genere. A tale scopo, le famiglie saranno coinvolte in tutte le fasi del percorso progettuale, in modo che possano sostenere coerentemente il lavoro e contribuire consapevolmente alla buona riuscita del Progetto. Mentre gli alunni saranno i protagonisti dei vari percorsi didattici, lavoreranno a stretto contatto con esperti e tutor, documentando con il loro impegno e con il loro lavoro il buon andamento dell'intero Progetto. Inoltre, ben consapevoli che il livello di successo delle azioni non può che dipendere dal coinvolgimento attivo e dalla partecipazione dei genitori e degli alunni, si procederà alla strutturazione di questionari che saranno somministrati sia ai genitori che agli alunni, strumenti che aiuteranno a comprendere meglio le specifiche esigenze ed aspettative e permetteranno di coinvolgere nella progettazione sia i genitori che gli studenti.



Coinvolgimento del territorio in termini di partenariati e collaborazioni

Indicare, ad esempio, il tipo di soggetti con cui si intende avviare o si è già avviata una collaborazione o un partenariato, con quali finalità.

Per la realizzazione del progetto l'Istituto Comprensivo "A. Manzoni" intende avvalersi delle seguenti risorse territoriali: enti locali (Comune di Sirignano e Comune di Mugnano del Cardinale), Proloco, Camera di Commercio di Avellino, Provincia di Avellino, EPT (Ente per il turismo territoriale), Associazioni di Categorie, ed eventualmente imprese settore turistico.

The european moot Court – I tribunali europei motivati

Attraverso l'European Law Moot Court i giovani studenti concorreranno in squadre con altre formazioni scolastiche europee e *gareggeranno* sui temi delle leggi dell'Unione Europea, con la simulazione di un caso.

Qui saranno coinvolti i giovani delle scuole secondarie di I grado dell'istituto A. Manzoni di Mugnano del Cardinale e Sirignano (Av) con altri istituti scolastici europei dello stesso grado, sui temi della politica europea, attraverso piattaforme on-line – e-twinning.

Europe mock elections – Simulazione delle elezioni europee

Qui sono riuniti i giovani delle scuole secondarie di I grado, per discutere sul tema della cittadinanza europea e sulle future elezioni. Saranno coinvolti, il Comune di Sirignano e di Mugnano del Cardinale (Av) e funzionari rappresentanza europea italiana/assessorato regione Campania.

LA CITTADINANZA ATTIVA ATTRAVERSO L'E-TWINNING

Viene posto l'accento sull'importanza di eTwinning nell'offrire l'esperienza dello scambio interculturale per studenti e insegnanti all'interno di una piattaforma online sicura.



Sezione: Progetti collegati della Scuola

Presenza di progetti formativi della stessa tipologia previsti nel PTOF

Titolo del Progetto	Riferimenti	Link al progetto nel Sito della scuola
RAGAZZI IN AULA-	PAG. 118 PTOF 2016 AGGIORNATO	http://www.istitutocomprensivomanzoni.gov.it/index.php?option=com_content&view=category&layout=blog&id=19&Itemid=194&lang=it

Sezione: Coinvolgimento altri soggetti

Elenco collaborazioni con attori del territorio

Nessuna collaborazione inserita.

Collaborazioni con altre scuole

Nessuna collaborazione inserita.

Tipologie Strutture Ospitanti Estere

Settore	Elemento
---------	----------

Sezione: Riepilogo Moduli

Riepilogo moduli

Modulo	Costo totale
Young European Citizens grow	€ 5.682,00
TOTALE SCHEDE FINANZIARIE	€ 5.682,00

Sezione: Moduli

Elenco dei moduli

Modulo: Cittadinanza Europea propedeutica al 10.2.3B

Titolo: Young European Citizens grow

Dettagli modulo

Titolo modulo	
Young European Citizens grow	



**Descrizione
modulo**

Obiettivi formativi generali del progetto

Cittadinanza europea. Classi seconde e terze.

- Promuovere percorsi di formazione sull'Unione europea e di educazione alla cittadinanza europea.
- parlare di Europa a scuola, illustrando i principali contenuti del processo di unificazione europea, la storia, le istituzioni, i diritti, le politiche e l'attualità, per stimolare riflessioni, approfondimenti e domande.
- attivare la partecipazione degli studenti, coinvolti nella scoperta dei valori dell'integrazione europea e nelle sue tappe fondamentali con una riflessione sul significato del concetto di cittadinanza europea.
- promuovere l'informazione, la formazione e l'approfondimento sulle tematiche europee nella scuola, con interventi sulla storia dell'integrazione europea e sul concetto di cittadinanza europea, nonché approfondimenti sui diversi temi di attualità, sulle politiche europee e sulle opportunità che l'Unione offre ai cittadini più giovani.

Obiettivi propri del modulo e contenuti

- Diventare cittadini responsabili e attivi
- comunicare l'Europa partendo da argomenti di facile comprensione
- stimolare la curiosità dei ragazzi
- fornire le basi storiche della nascita dell'Unione Europea e uno sguardo generale sugli odierni orientamenti politici
- dare ai ragazzi consapevolezza dell'appartenenza ad una comunità più ampia
- riflettere sul proprio senso di appartenenza all'Ue, di rafforzarlo e di promuovere il concetto di cittadinanza europea attiva
- Cittadinanza europea e diritti
- Ambiente e sviluppo sostenibile
- Storia dell'integrazione europea
- Unione europea, funzionamento e prospettive future
- Opportunità di mobilità in Europa per studio e/o formazione

Metodologie

Lezione frontale - Didattica laboratoriale - Problem solving - Cooperative Learning.

Si privilegerà, in particolare, una metodologia fondata su una didattica attiva e laboratoriale, intendendo il laboratorio come una modalità di lavoro, un modo nuovo di fare scuola, che incoraggia la sperimentazione e la progettualità, che coinvolge gli alunni nel pensare?realizzare?valutare attività vissute in modo condiviso e partecipato con altri.

In tale accezione richiede e implica alcune condizioni:

- il ruolo attivo dell'alunno, che viene messo nella condizione di costruire il proprio sapere.
- l'attivazione di un percorso di apprendimento a partire dall'esperienza e dal mondo reale, nel laboratorio lo studente discute con i compagni di lavoro e con l'insegnante sull'interpretazione di quello che accade, progetta azioni e attività di gruppo, comunica con altri.
- il ruolo del docente (esperto e tutor) all'interno del laboratorio, quale promotore di occasioni di apprendimento, di sostegno, di mediazione e di accompagnamento finalizzato al raggiungimento dell'autonomia del soggetto che apprende e che diventa capace di gestire il processo in tutte le sue fasi.

Risultati attesi

- Miglioramento nelle competenze di base degli alunni;
- Acquisizione o potenziamento delle competenze digitali;
- Miglioramento nelle relazioni fra pari e con gli adulti;
- Maggiore coinvolgimento delle famiglie nel percorso d'istruzione dei figli;
- Collaborazione tra scuola ed enti del territorio per la creazione di legami significativi tra agenzie educative dell'extra-scuola e scuola;
- Acquisizione di competenze spendibili nel percorso scolastico?formativo e nella vita quotidiana;
- Capacità di dare significato e valore alle proprie esperienze e conoscenze;



- Capacità di sviluppare itinerari personalizzati di ricerca e approfondimento;
- Recupero/rafforzamento delle abilità linguistiche/espressive e di metodo di studio degli alunni, con miglioramento del profitto in inglese;
- Aumento del tasso di successo scolastico;
- Acquisizione per la Scuola di prassi didattiche innovative.

Verifica e valutazione

La valutazione è punto nodale dell'azione progettuale, non solo come controllo degli apprendimenti, ma anche come verifica dell'azione didattica per poter operare con flessibilità sul progetto. Ogni esperto in collaborazione col tutor, organizzerà verifiche periodiche in relazione all'attività didattica svolta. Le singole verifiche serviranno a:

- accertare le conoscenze e le abilità raggiunte
- misurare le competenze acquisite
- valutare la qualità del metodo di lavoro messo a punto dal singolo alunno
- rilevare le attitudini espresse raggiunte tenendo conto del livello di partenza, dei ritmi di apprendimento, dell'impegno, dei progressi in itinere, dei limiti soggettivi

Gli elementi raccolti mediante le verifiche relative alla diverse attività realizzate concorreranno alla formulazione della certificazione finale che sarà relativa:

- alla situazione di partenza
- alle varie fasi del processo di apprendimento
- al livello finale di preparazione e di maturazione

Le attività svolte e i risultati saranno socializzati in sede di CdC e/o CdD. A conclusione del percorso gli alunni completeranno una scheda di autovalutazione del processo (gradimento/percezione di competenza/ punti di forza/debolezza) e una scheda di feedback che servirà sia agli alunni per la riflessione metacognitiva, sia al docente esperto e tutor per progettare ancora in altri contesti..

Data inizio prevista	16/10/2017
Data fine prevista	09/06/2018
Tipo Modulo	Cittadinanza Europea propedeutica al 10.2.3B
Sedi dove è previsto il modulo	AVMM864016 AVMM864027
Numero destinatari	20 Allievi secondaria inferiore (primo ciclo)
Numero ore	30

Sezione: Scheda finanziaria

Scheda dei costi del modulo: Young European Citizens grow

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. soggetti	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora			2.100,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora			900,00 €
Opzionali	Figura aggiuntiva	Costo partecipante	30,00 €/alunno		20	600,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora		20	2.082,00 €
	TOTALE					5.682,00 €



Articolazione della candidatura

10.2.3 - Azioni di internazionalizzazione dei sistemi educativi e mobilità

10.2.3B - Potenziamento llinguistico e CLIL

Sezione: Progetto

Progetto: Go for Europe!

<p>Descrizione progetto</p>	<p>“L'Europa ha dato un contributo fondamentale alla diffusione dei valori di libertà, di democrazia e di solidarietà. Ma l'Europa è stata anche la culla di terribili fenomeni di intolleranza e violenza, è il terreno in cui si sono generati i totalitarismi e dove è stato pianificato e realizzato l'Olocausto. Oggi il nostro continente vive una stagione di crisi economica, politica e civile che suscita smarrimento e paura. Cresce la tentazione di rinchiudersi, di isolarsi, di riscoprire frontiere fisiche e culturali che si credevano ormai abbattute per sempre. Abbiamo davanti una sfida cruciale: crescere o regredire.” Flaminio Galli, Indire.</p> <p>La scuola può dare un contributo molto produttivo per formare dei cittadini europei 'flessibili'. Essere cittadini europei vuol dire essere in grado di comprendere la diversità dei modi di vivere, conoscere le diverse tradizioni culturali, i diversi valori che connotano i paesi dell'Unione Europea a partire dai propri. Consolidare la propria lingua come veicolo delle facoltà intellettive e strumento per rendere rigoroso il proprio pensiero, consolidare una lingua straniera per accedere rapidamente alla cultura di un altro popolo e sviluppare un positivo atteggiamento verso la tolleranza e la comprensione reciproca, presentare agli alunni attività che stimolino lo spirito di cooperazione e collaborazione finalizzato alla ricerca e alla realizzazione di una strategia risolutiva è altamente motivante e contribuirà a migliorare i livelli d'apprendimento. Le singole discipline non saranno più percepite come una somma di regole lontane dalla realtà, ma come strumenti per acquisire competenze spendibili nella vita quotidiana e nel futuro professionale. In breve forniranno benefici concreti. Gli aspetti rilevanti di questi percorsi didattici sono diversi. In primis, i ragazzi saranno incoraggiati nella scoperta della storia, dei valori, delle Istituzioni, dei programmi europei per diventare cittadini attivi e responsabili. Successivamente, i risultati di tali azioni potranno essere integrati con le attività curricolari, inizialmente, con quelle relative alle discipline stesse (Geografia, Storia, Cittadinanza e Costituzione, Lingua Straniera): l'acquisizione dell'alunno di nuovi approcci metodologici fornirà dei benefici durevoli nel tempo e permetterà, nell'immediato, di velocizzare i tempi d'apprendimento con un conseguente snellimento dei programmi.</p>

Sezione: Caratteristiche del Progetto

Contesto di riferimento

Descrivere le caratteristiche specifiche del territorio di riferimento dell'istituzione scolastica

L'Istituto Comprensivo Statale "A. Manzoni" comprende tre plessi di scuola dell'infanzia, tre plessi di scuola Primaria, situati nei Comuni di Mugnano del Cardinale, Quadrelle e Sirignano e due plessi di scuola Secondaria di I grado, situati nei Comuni di Mugnano del Cardinale e Sirignano. La realtà territoriale in cui l'Istituto opera presenta notevoli problematiche tipiche delle periferie urbane vesuviane (disagio giovanile, deviazione minorile, tossicodipendenze, risse, piccoli furti, atti di vandalismo). E' presente una fascia di popolazione che manifesta un disagio sociale e un livello culturale medio-basso con difficoltà occupazionali e con scarso riconoscimento della propria identità nel contesto sociale locale. Non va sottovalutato, inoltre, il fenomeno dell'immigrazione in numero crescente. Da un'attenta analisi del contesto socio-culturale nel quale la scuola opera, emergono a livello scolastico le seguenti problematiche: demotivazione, scarso rendimento, carenza di autostima, apprendimento passivo, aumento di minori con difficoltà di apprendimento o con problemi comportamentali, difficoltà nelle relazioni con gli altri e nella condivisione dei valori.



Obiettivi del progetto

Indicare quali sono gli obiettivi generali e gli obiettivi formativi specifici perseguiti dal progetto con riferimenti al PON "Per la scuola" 2014-2020.

- Migliorare i livelli delle competenze chiave degli allievi;
 - Rafforzare la conoscenza e la consapevolezza dell'idea di cittadinanza europea in termini di appartenenza ad una cultura, a valori, e a una storia comune;
 - Comprendere e approfondire il contenuto e i diritti connessi alla cittadinanza europea;
 - Contestualizzare e contribuire alla costruzione dell'identità europea;
 - Perseguire l'equità, la coesione e la cittadinanza attiva;
 - Favorire la riduzione dei divari territoriali;
- Innalzare i livelli di conoscenze, capacità e competenze degli studenti nell'area linguistica, introducendo metodologie e pratiche didattiche innovative;
- ? Ampliare l'offerta formativa della Scuola e sperimentare nuovi approcci didattici;
- ? Consentire un approccio a forme espressive e linguaggi diversi;
- ? Migliorare i processi di insegnamento/apprendimento, attraverso la definizione di percorsi formativi che favoriscano un ruolo attivo dell'alunno e il raggiungimento di apprendimenti significativi e gratificanti, nonché attraverso l'utilizzo delle nuove tecnologie, attività laboratoriali, l'approccio a forme espressive e linguaggi diversi;
- ? Stimolare l'apertura verso culture diverse contribuendo alla formazione del cittadino europeo inserito in una dimensione più globale;
- ? Rafforzare l'autonomia nell'apprendimento e l'autostima.

Caratteristiche dei destinatari

Indicare, ad esempio, in che modo è stata sviluppata una analisi dei bisogni e un'individuazione dei potenziali destinatari a cui si rivolge il progetto

Destinatari del progetto sono le studentesse e gli studenti della Scuola frequentanti le classi seconde e terze della Scuola Secondaria di I grado, organizzati in un gruppo di min.15/ max 25 alunni per

consentire una maggiore fruizione delle attività previste e un costante monitoraggio del processo di apprendimento. I discenti saranno indirizzati al modulo in ragione dei livelli di competenza posseduti e verificati all' inizio dell'anno scolastico. I percorsi andranno a soddisfare l'esigenza di intervenire con azioni finalizzate al potenziamento delle conoscenze e delle abilità linguistiche (segnatamente, il livello A2/B1 del Quadro comune europeo di riferimento per le lingue), e per approfondire le tematiche relative alla cittadinanza europea al fine di diventare cittadini responsabili e attivi.



FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI

pon
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la Programmazione
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia
scuolastica, per la gestione dei fondi strutturali per
l'istruzione e per l'innovazione digitale
Ufficio IV

MIUR

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)

Scuola I.C. 'A. MANZONI' (AVIC864005)

Apertura della scuola oltre l'orario

Indicare ad esempio come si intende garantire l'apertura della scuola oltre l'orario specificando anche se è prevista di pomeriggio, di sabato, nel periodo estivo

La Scuola è divisa in più plessi. In particolare, la Scuola Secondaria di I grado è dislocata tra Mugnano del Cardinale e Sirignano. Trattandosi di un istituto a indirizzo musicale e con una intensa offerta progettuale, la Scuola è frequentemente attiva per gran parte della giornata, e più volte a settimana. Pertanto, nell'eventualità si volessero utilizzare entrambe i plessi su menzionati in orari aggiuntivi rispetto a quelli curricolari, si considera fattibile la turnazione del personale ATA con turni compensativi. Così la Scuola potrà agevolmente restare aperta nel corso del pomeriggio.

Le attività si svolgerebbero preferibilmente nel periodo compreso tra novembre e giugno, in orario extrascolastico, secondo una calendarizzazione funzionale alla realizzazione del percorso. Tutte le attività avranno inizio presumibilmente alle ore 15:00.

Coerenza con l'offerta formativa

Indicare, ad esempio, se il progetto ha connessioni con progetti già realizzati o in essere presso la scuola e, in particolare, se il progetto si pone in continuità con altri progetti finanziati con altri azione del PON-FSE.

Il presente Progetto è in continuità con gli altri progetti e interventi che vengono proposti, elaborati, programmati e realizzati all'interno dell'Istituto:

1. Percorso formativo di ricerca-azione sulla didattica delle competenze;
2. Progetto continuità;
3. Progetto "Orientare per scegliere", volto a favorire azioni di orientamento efficace, articolato su competenze in itinere, oltre che su informazioni in uscita;
4. Progetti di potenziamento delle competenze di base sia in ambito linguistico-espressivo che in quello logico- matematico;
5. Progetto Ragazzi in aula –Una modalità per conoscersi;
6. CERTIFICAZIONE TRINITY- GRADED EXAMINATIONS IN SPOKEN ENGLISH.
7. INTERCULTURA

Metodologie e Innovatività

Indicare, ad esempio, per quali aspetti il progetto può dirsi innovativo; quali metodi saranno applicati nella promozione della didattica attiva; quali strumenti favoriranno la realizzazione del progetto, e quali impatti si prevedono sui destinatari, sulla comunità scolastica e sul territorio.

Lezione frontale-Didattica laboratoriale-Problem solving-Cooperative Learning.

Si privilegerà, in particolare, una metodologia fondata su una didattica attiva e laboratoriale, intendendo il laboratorio come una modalità di lavoro, un modo nuovo di fare scuola, che incoraggia la sperimentazione e la progettualità, che coinvolge gli alunni nel pensare?realizzare?valutare attività vissute in modo condiviso e partecipato con altri. In tale accezione richiede e implica alcune condizioni:

- il ruolo attivo dell'alunno, che viene messo nella condizione di costruire il proprio sapere.
- l'attivazione di un percorso di apprendimento a partire dall'esperienza e dal mondo reale, nel laboratorio lo studente discute con i compagni di lavoro e con l'insegnante sull'interpretazione di quello che accade, progetta azioni e attività di gruppo, comunica con altri.
- il ruolo del docente all'interno del laboratorio, quale promotore di occasioni di apprendimento, di sostegno, di

mediazione e di accompagnamento per il raggiungimento dell'autonomia del soggetto che apprende e che diventa capace di gestire il processo in tutte le sue fasi. In ultimo, l'utilizzo delle nuove tecnologie applicate alla didattica consentirà un approccio diversificato e coinvolgerà maggiormente l'interesse degli allievi che diventeranno soggetti attivi con produzione di contenuti multimediali. Essa sarà utilizzata per diffondere sul territorio i risultati dei progetti svolti e per promuovere le attività nelle altre scuole.



Promozione di una didattica attiva e laboratoriale

Indicare come il progetto intende promuovere una didattica attiva e laboratoriale e della collaborazione tra i diversi attori della comunità educante.

Per la realizzazione del progetto, la Scuola intende effettuare alcune proposte in termini di didattica attiva e laboratoriale, in particolare il *debate*, la *flipped classroom*, il *game-based learning* e la creazione di contenuti didattici digitali integrativi del libro di testo. Portare il laboratorio in classe significa non solo ripensare nel profondo l'approccio didattico, ma anche l'articolazione temporale e spaziale della lezione.

Il *debate* per far acquisire competenze trasversali (*life skill*) e curricolari, favorendo il *cooperative learning* e la *peer education*, non solo tra studenti, ma anche tra docenti e tra docenti e studenti. Questi ultimi si cimenteranno in un confronto nel quale due squadre dovranno sostenere e controbattere un'affermazione o un argomento dato dall'insegnante.

Si intende anche proporre la metodologia flipped classroom per indurli a documentarsi autonomamente e, infine, come approccio laboratoriale allo studio, verrà proposta la costruzione di materiale didattico con i ragazzi.

Inclusività

Indicare, ad esempio, quali strategie sono previste per il coinvolgimento di destinatari che sperimentano difficoltà di tipo sociale o culturale; quali misure saranno adottate per l'inclusione di destinatari con maggiore disagio negli apprendimenti.

PER L' INCLUSIVITA' E' NECESSARIO:

- Prevenire la dispersione scolastica;
- Superare comportamenti ed apprendimenti incoerenti e superficiali;
- Rafforzare le competenze di base;
- Coinvolgere e sensibilizzare alunni e famiglie;
- Offrire al personale docente azioni coerenti con problematiche.

Nell'ambito della promozione della persona:

- Consapevolezza del ruolo della scuola nel percorso di crescita personale;
- Acquisizione di atteggiamenti positivi verso l'impegno scolastico;
- Sviluppo delle abilità comportamentali, sociali e civiche.

Nell'ambito della promozione della scuola:

- sviluppare una cultura cooperativa all'interno della scuola tra tutti gli attori del percorso educativo;
- incentivare la lotta alla dispersione scolastica e promuovere il successo formativo;
- educare alla relazione con gli altri mediante l'ascolto, il confronto, il dialogo, il rispetto, la collaborazione, la solidarietà;
- educare alla non violenza, alla legalità, alla tolleranza, per una convivenza civile e democratica.

Nell'ambito dell'acquisizione di abilità e competenze:

- potenziamento delle competenze di base, sia linguistiche che logico-matematiche;
- potenziamento delle abilità di indirizzo e trasversali;
- potenziamento delle capacità di utilizzare linguaggi verbali e non verbali;
- potenziamento delle capacità di acquisire nuove conoscenze;
- superamento di comportamenti ed apprendimenti incoerenti e superficiali.

Impatto e sostenibilità

Indicare, ad esempio, in che modo saranno valutati gli impatti previsti sui destinatari, sulla comunità scolastica e sul territorio; quali strumenti saranno adottati per rilevare il punto di vista di tutti i partecipanti sullo svolgimento e sugli esiti del progetto; come si prevede di osservare il contributo del progetto alla maturazione delle competenze.

Per verificare la ricaduta del percorso sui destinatari, la Scuola intende intraprendere azioni di monitoraggio, segnatamente osservazione e valutazione sistematica degli esiti di apprendimento degli alunni, operando opportuni confronti tra la situazione in ingresso, in itinere e in uscita (confronto esiti 1° quadrimestre / 2° quadrimestre). Saranno, inoltre, somministrati questionari di gradimento, presumibilmente a metà e a fine percorso per rilevare il livello di gradimento da parte dei corsisti, nonché le difficoltà incontrate, i punti di forza e di debolezza. I destinatari saranno anche incoraggiati a un'azione di autovalutazione mediante la compilazione di un questionario. Per osservare l'avvenuta maturazione delle competenze, è prevista la partecipazione agli esami per il conseguimento della certificazione GESE del Trinity College of London.



FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI

pon
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la Programmazione
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia
scuolastica, per la gestione dei fondi strutturali per
l'istruzione e per l'innovazione digitale
Ufficio IV

Prospettive di scalabilità e replicabilità della stessa nel tempo e sul territorio

Indicare, ad esempio, come sarà comunicato il progetto alla comunità scolastica e al territorio; se il progetto prevede l'apertura a sviluppi che proseguano oltre la sua conclusione; se saranno prodotti materiali/modelli riutilizzabili e come verranno messi a disposizione; quale documentazione sarà realizzata per favorire la replicabilità del progetto in altri contesti (Best Practice).

La Scuola intende intraprendere azioni di informazione e sensibilizzazione dell'intera comunità scolastica e del territorio con la realizzazione di materiale grafico (manifesti, locandine, foto, brochure) e prodotti digitali da pubblicare sul sito della scuola. Inoltre, saranno affisse locandine pubblicitarie all'ingresso della scuola, raffiguranti i loghi PON e della Comunità Europea con indicazione dei progetti da realizzare. Per favorire la replicabilità del progetto, saranno raccolti e archiviati in formato digitale i materiali prodotti, i report degli esaminatori esterni, le certificazioni esterne e la socializzazione delle attività da svolgere e i risultati attesi in sede di CdC e/o CdD.

Capacità di avere ricadute territoriali, sia dirette, come ambito di applicazione dei percorsi, sia indirette, attraverso momenti di restituzione

Indicare, ad esempio, in che modo si intendono presentare, all'interno della scuola e sul territorio, i risultati dei percorsi, nonché valorizzare il ruolo delle studentesse e degli studenti come "promotori" di dibattito pubblico all'interno della classe, nella comunità territoriale e/o in Rete.

Vista l'importanza di tale progetto, la Scuola intende dare il giusto risalto ai lavori svolti in occasione delle attività realizzate. Lo scopo è informare *il grande pubblico* sulle opportunità offerte ai giovani studenti nel quadro dei programmi finanziati dalla Commissione Europea. Si intende chiedere la collaborazione della rete "Europe Direct" della commissione Europea, presente nella città di Napoli. Saranno organizzate manifestazioni presumibilmente durante i mesi di maggio e giugno, in particolare in occasione della festa dell'Europa, il 9 maggio. Pur trattandosi di due occasioni privilegiate per organizzare manifestazioni, la Scuola non esclude di scegliere altri momenti in funzione della propria programmazione e del contesto locale. A tale riguardo le feste locali, le fiere, saranno utili occasioni per evidenziare il lavoro svolto nel quadro dei due Progetti: si ipotizza di allestire stand, di organizzare mostre e/o spettacoli. Gli studenti saranno i primi protagonisti dei percorsi e della manifestazione e saranno coinvolti in prima persona all'organizzazione. Oltre ad essi, saranno invitati a partecipare tutti i soggetti interessati alle azioni educative sul territorio: docenti, genitori, rappresentanti degli enti locali, parti sociali, associazioni, imprese. Gli eventi saranno svolti negli spazi della scuola o in quelli messi a disposizione sul territorio. I progetti/attività saranno presentati attraverso degli stand, attraverso mostre, cartelloni, materiale fotografico o video.



FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI

pon
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la Programmazione
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia
scuolastica, per la gestione dei fondi strutturali per
l'istruzione e per l'innovazione digitale
MIUR

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)

Scuola I.C. 'A. MANZONI' (AVIC864005)

Modalità di coinvolgimento di studentesse e di studenti e genitori nella progettazione da definire nell'ambito della descrizione del progetto

Indicare, ad esempio, come sarà previsto il coinvolgimento di studenti e genitori, specificando in quali fasi e con quali ruoli.

La proposizione di metodologie attive, che pongono i discenti al centro dei percorsi educativo-didattici, rendendoli protagonisti nel rispetto delle potenzialità e dei bisogni formativi specifici, la sperimentazione di strategie che favoriscano la socializzazione e la metacognizione, la collaborazione con enti e agenzie extrascolastiche, l'utilizzo strutturato delle nuove tecnologie e la generale riflessione sulla multimedialità incrementeranno l'attrattività della scuola e delle sue proposte, facendo superare eventuali difficoltà indipendentemente dalle cosiddette differenze di genere. A tale scopo, le famiglie saranno coinvolte in tutte le fasi del percorso progettuale, in modo che possano sostenere coerentemente il lavoro e contribuire consapevolmente alla buona riuscita del Progetto. Mentre gli alunni saranno i protagonisti dei vari percorsi didattici, lavoreranno a stretto contatto con esperti e tutor, documentando con il loro impegno e con il loro lavoro il buon andamento dell'intero Progetto. Inoltre, ben consapevoli che il livello di successo delle azioni non può che dipendere dal coinvolgimento attivo e dalla partecipazione dei genitori e degli alunni, si procederà alla strutturazione di questionari che saranno somministrati sia ai genitori che agli alunni, strumenti che aiuteranno a comprendere meglio le specifiche esigenze ed aspettative e permetteranno di coinvolgere nella progettazione sia i genitori che gli studenti.

Coinvolgimento del territorio in termini di partenariati e collaborazioni

Indicare, ad esempio, il tipo di soggetti con cui si intende avviare o si è già avviata una collaborazione o un partenariato, con quali finalità.

Per la realizzazione del progetto l'Istituto Comprensivo "A. Manzoni" intende avvalersi delle seguenti risorse territoriali: enti locali (Comune di Sirignano e Comune di Mugnano del Cardinale), Proloco, Camera di Commercio di Avellino, Provincia di Avellino, EPT (Ente per il turismo territoriale), Associazioni di Categorie, ed eventualmente imprese settore turistico.

The european moot Court – I tribunali europei motivati

Attraverso l'European Law Moot Court i giovani studenti concorreranno in squadre con altre formazioni scolastiche europee e *gareggeranno* sui temi delle leggi dell'Unione Europea, con la simulazione di un caso.

Qui saranno coinvolti i giovani delle scuole secondarie di I grado dell'istituto A. Manzoni di Mugnano del Cardinale e Sirignano (Av) con altri istituti scolastici europei dello stesso grado, sui temi della politica europea, attraverso piattaforme on-line – e-twinning.

Europe mock elections – Simulazione delle elezioni europee

Qui sono riuniti i giovani delle scuole secondarie di I grado, per discutere sul tema della cittadinanza europea e sulle future elezioni. Saranno coinvolti, il Comune di Sirignano e di Mugnano del Cardinale (Av) e funzionari rappresentanza europea italiana/assessorato regione Campania.

LA CITTADINANZA ATTIVA ATTRAVERSO L'E-TWINNING

Viene posto l'accento sull'importanza di eTwinning nell'offrire l'esperienza dello scambio interculturale per studenti e insegnanti all'interno di una piattaforma online sicura.



Sezione: Progetti collegati della Scuola

Presenza di progetti formativi della stessa tipologia previsti nel PTOF

Titolo del Progetto	Riferimenti	Link al progetto nel Sito della scuola
CERTIFICAZIONE TRINITY- GRADED EXAMINATIONS IN SPOKEN ENGLISH	Pag . 119 PTOF 2016 AGGIORNATO	http://www.istitutocomprensivomanzoni.gov.it/index.php?option=com_content&view=category&layout=blog&id=19&Itemid=194&lang=it

Sezione: Coinvolgimento altri soggetti

Elenco collaborazioni con attori del territorio

Oggetto della collaborazione	N. so ggetti	Soggetti coinvolti	Tipo accordo	Num. Pr otocollo	Data Protocollo	All ega to
progetto 'Destinazione Europa'		Trinity College london				

Collaborazioni con altre scuole

Nessuna collaborazione inserita.

Tipologie Strutture Ospitanti Estere

Settore	Elemento
---------	----------

Sezione: Riepilogo Moduli

Riepilogo moduli

Modulo	Costo totale
Young European Citizens grow	€ 10.764,00
TOTALE SCHEDE FINANZIARIE	€ 10.764,00

Sezione: Moduli

Elenco dei moduli

Modulo: Potenziamento linguistico e CLIL
Titolo: Young European Citizens grow

Dettagli modulo

Titolo modulo	Young European Citizens grow
----------------------	------------------------------



<p>Descrizione modulo</p>	<p>Premessa</p> <ul style="list-style-type: none"> • I traguardi per lo sviluppo delle potenze ed in particolare le competenze inerenti al concetto di imprenditorialità giovanile intese come capacità di gestire situazioni problematiche e messa in atto di strategie di sopravvivenza, rendono fondamentale l'interazione in altra lingua, in particolare l'Inglese, lingua universalmente veicolare per eccellenza <p>Motivazione e finalità</p> <ul style="list-style-type: none"> • Il corso nasce in risposta alle crescenti necessità dei nostri alunni di poter migliorare le capacità di comunicare in una lingua differente dalla propria e che dia loro la possibilità di affermarsi ed integrarsi nel panorama europeo e quindi vivere a pieno la condizione di cittadino europeo. • La scelta della lingua inglese è dettata dal suo essere lingua internazionale e quindi fruibile in ogni situazione sia essa personale che lavorativa. • Alla fine del corso gli alunni sosterranno un esame finale Trinity con relativa certificazione A2/B1. (v. Quadro Europeo). <p>Destinatari, tempi, luoghi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Il corso è rivolto in particolare agli alunni di tutte le classi che si sono distinti nello svolgimento dell'anno scolastico o in quelli precedenti per capacità e competenze. • Il suddetto corso si svolgerà presumibilmente nel secondo quadrimestre con incontri settimanali pomeridiani di due ore ciascuno. Tali incontri si terranno preferibilmente nei giorni già coperti dalla presenza dei collaboratori scolastici (consigli, collegi, corsi di strumento musicale, ecc...). • Gli incontri si terranno nei plessi di Mugnano e Sirignano come stabilito dai docenti di Codesto Istituto. <p>Competenze finali (obiettivi e contenuti)</p> <ul style="list-style-type: none"> • La competenza finale del corso in questione, in riferimento al quadro europeo, è la A2 e presumibilmente B1 (grade 4 – 5 Trinity) • Alla fine del corso gli alunni saranno in grado di: <ol style="list-style-type: none"> 1. Scambiarsi saluti; presentarsi; mostrare di aver compreso semplici istruzioni attraverso azioni appropriate; dare semplici risposte brevi e semplici domande o richieste di informazione (contenuti: greetings/imperative form; verb «to be»/cardinal numbers). 2. Indicare la posizione di persone o cose nello spazio; descrivere persone, animali ed oggetti; dare informazioni sul possesso; formulare e rispondere a semplici domande su aspetti ed abitudini personali (contenuti: demonstrative adjectives/pronouns; possessive adjectives/pronouns; verb «have got»). 3. Descrivere la propria routine quotidiana con scansione temporale; descrivere il modo e la frequenza delle azioni/ indicare una data; chiedere e dire l'ora (contenuti: present simple /frequency adverbs/days of the week/months of the year/ordinal numbers). 4. Esprimere una capacità od una incapacità; descrivere attività in svolgimento; parlare del tempo atmosferico; saper leggere una mappa stradale e dare indicazioni sul percorso da seguire (contenuti: verb «can»; present continuous, directions, adjectives concerning the weather). 5. Parlare di eventi passati lontani, e recenti; parlare di progetti ed intenzioni future; fare paragoni tra cose o persone; esprimere preferenze e valutazioni (contenuti: past simple e present perfect/will/be going to/present continuous/comparatives/superlatives). <p>LESSICO: GREETINGS, HOME LIFE, SCHOOL, FOOD, SPORTS, FAMILY LIFE, FREE TIME, JOBS, FRIENDSHIP...</p> <p>(1) Metodologia, (2) strumenti e (3) produzioni</p> <ul style="list-style-type: none"> • 1) Didattica laboratoriale; lezione frontale; simulazione; role playing. • (2) Ascolto e completamento di semplici dialoghi e semplici brani per memorizzare funzioni e lessico concernenti i vari contenuti; role plays; esercizi a completamento. • (3) Brevi drammatizzazioni. <p>Valutazione e prodotto finale</p> <ul style="list-style-type: none"> • La valutazione dei vari discenti si terrà con scadenza bimestrale in modo da poter individuare il grado di competenza raggiunto e quindi definire i vari «grade» a cui indirizzare gli alunni che sosterranno l'Esame finale Trinity.
<p>Data inizio prevista</p>	<p>02/10/2017</p>



Data fine prevista	30/06/2018
Tipo Modulo	Potenziamento linguistico e CLIL
Sedi dove è previsto il modulo	AVMM864016 AVMM864027
Numero destinatari	25 Allievi secondaria inferiore (primo ciclo)
Numero ore	60

Sezione: Scheda finanziaria

Scheda dei costi del modulo: Young European Citizens grow

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. so ggetti	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora			4.200,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora			1.800,00 €
Opzionali	Figura aggiuntiva	Costo partecipante	30,00 €/alunno		20	600,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora		20	4.164,00 €
	TOTALE					10.764,00 €



Azione 10.2.2 - Riepilogo candidatura

Sezione: Riepilogo

Riepilogo progetti

Progetto	Costo
Destinazione Europa	€ 5.682,00
Go for Europe!	€ 10.764,00
TOTALE PROGETTO	€ 16.446,00

Avviso	3504 del 31/03/2017 - FSE - Potenziamento della Cittadinanza europea(Piano 990265)
Importo totale richiesto	€ 16.446,00
Num. Prot. Delibera collegio docenti	6
Data Delibera collegio docenti	05/04/2017
Num. Prot. Delibera consiglio d'istituto	26
Data Delibera consiglio d'istituto	11/04/2017
Data e ora inoltro	07/06/2017 13:21:50
Si dichiara di essere in possesso dell'approvazione del conto consuntivo relativo all'ultimo anno di esercizio a garanzia della capacità gestionale dei soggetti beneficiari richiesta dai Regolamenti dei Fondi Strutturali Europei	Sì

Riepilogo moduli richiesti

Sottoazione	Modulo	Importo	Massimale
10.2.2A - Competenze di base	Cittadinanza Europea propedeutica al 10.2.3B: <u>Young European Citizens grow</u>	€ 5.682,00	€ 6.000,00
	Totale Progetto "Destinazione Europa"	€ 5.682,00	
10.2.3B - Potenziamento llinguistico e CLIL	Potenziamento linguistico e CLIL: <u>Young European Citizens grow</u>	€ 10.764,00	€ 11.000,00
	Totale Progetto "Go for Europe!"	€ 10.764,00	
	TOTALE CANDIDATURA	€ 16.446,00	